

UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA
FACULTATEA ISTORIE ȘI FILOSOFIE
DEPARTAMENTUL ISTORIA ROMÂNILOR, UNIVERSAL
ȘI ARHEOLOGIE

Curriculum integrat al stagiilor de practică
La modulul psihopedagogic
Specialitatea Istorie
Ciclul I, Licență

La sediul Departamentului Istoria Românilor
Universal și Arheologie
din „_____” _____ 2013
Șeful Departament
dr. hab., prof. univ. Ion EREMIA

CHI IN U 2013

I. PRELIMINARII

Stagiile de practică constituie un component important în formarea profesională inițială în domeniul educațional și asigură realizarea principiilor fundamentale ale procesului de formare profesională și dinamica procesului de însușire a comportamentului profesional.

Stagiile imprimă funcționalitate și valoare aplicativă cunoștințelor și abilităților formate pe parcursul studiilor și reprezintă un segment de interconexiune dintre procesul de studii și activitatea profesională. Este o primă probă de adaptare/integrare în domeniul profesional respectiv, o etapă de evaluare/autoevaluare, consolidare, dezvoltare a competențelor profesionale, a atitudinilor și motivației pentru un domeniu concret de activitate.

Stagiile de practică contribuie la determinarea perspectivelor realizării profesionale în sistemul educațional, iar rezultatele lor justifică atribuirea calificării profesionale studentului, viitorului specialist.

Finalitățile stagiilor de practică sunt determinate de esența și structura activității unui specialist în domeniu. Activitatea sistemică a oricărui profesor (indiferent de specializare, disciplină pe care o predă, sau nivelul sistemului de învățământ în care activează) este constituită din câteva competențe de bază. Aceste competențe sunt formate pe parcursul formării inițiale în cadrul specialității, atât prin orele teoretice, cât și prin stagiile de practică.

II. COMPETENȚE GENERALE

- Cunoașterea fundamentelor științifice, metodologice și axiologice din cadrul domeniului educațional.
- Căutarea, procesarea și analiza informației din diverse surse în scopul realizării funcțiilor profesionale și autoinstruirii.
- Elaborarea finalităților și realizarea demersului educațional în concordanță cu finalitățile elaborate.
- Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților educaționale în diverse medii educaționale (cadrul formal și nonformal).
- Aplicarea tehnologiilor și strategiilor educaționale moderne centrate pe cel ce învață.
- Operarea practică a instrumentariului psihologic de diagnosticare și studiere a personalității elevului.
- Evaluarea diverselor situații profesionale, elaborarea soluțiilor și argumentarea deciziilor.
- Autoevaluarea performanțelor profesionale, în baza unor criterii pertinente.
- Identificarea problemelor și determinarea soluțiilor în rezolvarea lor.
- Comunicarea eficientă în diverse medii socioculturale și profesionale.
- Demonstrarea abilităților de monitorizare a grupului de elevi.
- Manifestarea inițiativei și promovarea inovațiilor din domeniul educațional.
- Asumarea responsabilității etice în contextul relațiilor interpersonale și civice cu impact social.

III. ADMINISTRAREA STAGIULUI DE PRACTIC

Nr/0	Tipul stagiului	Semestrul	Perioada	Nr. ore	Evaluarea		Responsabil
					Credite	Forma	
1	Practica de inițiere în psihologie	III	01.09-13.12	60	2	Evaluare în cadrul disciplinei	Titularul de curs Mocanu V.
2	Practica de inițiere în pedagogie	IV	mai	60	2	Evaluare în cadrul disciplinei	Titularul de curs Pedagogie general
3	Practica extracurricular	de var	iunie-august	240	8	colocviu	Titularul de curs Pedagogie general
4	Practica didactic	V	1.09 – 13.12	180	6	Examen	Titularul de curs Muraru Elena
5	Practic pedagogic	VI	martie-aprilie	360	12	Examen	Titularul de curs Muraru Elena

DESCRIEREA STAGIILOR DE PRACTIC

1) PRACTICA DE ÎNȚIERE ÎN PSIHLOGIE

a) **Obiectivele stagiului de practic**

- Aplicarea cunoștințelor de psihologie generală și psihologia vârstelor în activități practice.
- Utilizarea metodelor de cunoaștere psihopedagogică a elevului.
- Proiectarea și realizarea observației psihopedagogice cu un scop concret în vederea descrierii identității personale a unui elev.
- Determinarea compartimentelor, respectiv subcompartimentelor fiziologice care se pot completa pe bază de observație.
- Utilizarea testelor psihologice destinate cadrelor didactice pentru cunoașterea elevului.
- Identificarea elementelor fiziologice prin aplicarea unor teste psihologice care pot duce la un spor de cunoaștere.
- Determinarea climatului socioafectiv al clasei de elevi, utilizând metoda sociometrică.
- Analiza relațiilor interpersonale și microgrupurilor informale din cadrul clasei de elevi.
- Elaborarea caracteristicii psihopedagogice a elevului.
- Analiza atitudinilor, stărilor emoționale, manifestărilor comportamentale și performanțelor elevilor.

b) **Produsele activității studentului stagiar**

Proiectarea și realizarea observației psihopedagogice

Cerințe pentru proiectarea și realizarea observației psihopedagogice:

- Proiectarea observației psihopedagogice în baza rigorilor stabilite.

- Elaborarea grilei de observație în funcție de scopul propus.
- Delimitarea câmpului observației în corespundere cu scopul propus și posibilitățile reale ale studentului.
- Realizarea propriu-zisă a observației. Înregistrarea corectă a datelor observabile.
- Prelucrarea datelor observației. Stabilirea relevanței datelor consemnate în raport cu scopul următor.
- Analiza detaliată a unităților de comportament observate.
- Elaborarea corectă a protocolului de observație care conține: descrierea contextului, descrierea subiectului, descrierea acțiunilor și conduitelor, interpretarea situațiilor, descrierea unor trăiri și sentimente ale observatorului pe parcursul observației. Concluzii.

Grila de evaluare a a observației psihopedagogice:

Descriptori de performanță	Foarte bine (10-9)	Bine (8-7)	Satisfăcător (6-5)
Criteriul 1. Proiectarea corectă a observației	Scopul este definit corect și câmpul observației este delimitat în funcție de scop. Unitățile de comportament din grila de observație sunt determinate în funcție de scopul observării	Scopul este definit corect, dar câmpul observației reflectă mai multe aspecte sau mai puțin decât cele delimitate de scop	Scopul este definit greșit. Există discrepanțe între scopul observației și unitățile de comportament ce urmează să fie observate
Criteriul 2. Realizarea propriu-zisă a observației	Observația propriu-zisă este realizată în funcție de scopul și planul proiectat	Există unele incorectitudini în ceea ce privește numărul de observații, unele inexactități în protocolul de observație	Protocolul de observație conține multe erori
Criteriul 3. Prelucrarea datelor observației	Sunt stabilite relevanțele datelor consemnate în raport cu scopul următor Sunt corect analizate toate unitățile de comportament înregistrate pe parcursul observației	Analiza parțială a faptelor, unităților de comportament înregistrate	Sunt erori în prelucrarea datelor înregistrate pe parcursul realizării observației
Criteriul 4. Elaborarea concluziilor	Concluziile sunt elaborate în dependență de datele consemnate în protocolul de observație	Concluziile sunt elaborate parțial în funcție de datele consemnate în protocolul de observație	Concluziile sunt elaborate neținând cont de datele din protocolul de observație

Elaborarea profilului de personalitate al elevului

Cerin e pentru elaborarea profilului de personalitate al elevului:

- Respectarea etapelor i structurii lucr rii.
- Respectarea cerin elor vizând aplicarea testelor psihologice (destinate cadrului didactic).
- Elaborarea i aplicarea corect a anchetei sau convorbirii.
- Determinarea tipului predominant de temperament.
- Identificarea principalelor tr s turi de caracter.
- Identificarea aptitudinilor specifice individului supus cercet rii.
- Prezentarea datelor ob inute prin metodele aplicate.
- Elaborarea profilului de personalitate în func ie de datele ob inute în urma aplic rii tehnicilor de evaluare.
- Prezentarea sugestiilor i recomand rilor referitor la formarea caracterului, dezvoltarea aptitudinilor, atât pentru elevi, cât i pentru profesori, dirigin i etc.

Grila de evaluare a profilului de personalitate al elevului

Descriptori de performan	Foarte bine (10-9)	Bine (8-7)	Satisf c tor (6-5)
Criteriul 1. Corectitudinea calcul rii datelor	Datele sunt prezentate corect	La calcularea datelor sunt prezentate gre eli ne semnificative	La calcularea datelor sunt prezentate erori semnificative
Criteriul 2. Identificarea tipului predominant de temperament	Tipul predominant de temperament a fost identificat corect	Tipul predominant de temperament a fost identificat par ial	Tipul predominant de temperament a fost identificat incorect
Criteriul 3. Identificarea principalelor tr s turi de caracter	În baza testelor aplicate a fost identificate corect principalele tr s turi de caracter	Au fost identificate par ial principalele tr s turi de caracter	Au fost identificate gre it tr s turile de caracter ale elevului
Criteriul 4. Elaborarea i aplicarea corect a metodei anchetei sau convorbirii	Au fost respectate toate cerin ele pentru elaborarea i aplicarea corect a anchetei sau convorbirii	Unii itemi au fost formula i gre it iar cerin ele pentru aplicarea metodelor au fost respectate par ial	Itemii au fost formula i gre it, dar rezultatele ob inute nu au fost interpretate corect
Criteriul 5. Identificarea aptitudinilor specifice individului supus cercet rii	Aptitudinile specifice au fost identificate corect	Aptitudinile specifice au fost identificate circa 60% corect	În identificarea aptitudinilor specifice ale elevilor s-au comis gre eli majore
Criteriul 6. Elaborarea sugestiilor i recomand rilor referitor la formarea caracterului, dezvoltarea aptitudinilor	Sunt prezentate sugestii i recomand ri argumentate pentru elevi, profesori, dirigin i	Sunt prezentate sugestii, recomand ri, dar insuficient argumentate	Sugestiile i recomand rile sunt incorect elaborate, neargumentate sau lipsesc

CARACTERISTICA PSIHOPEDAGOGIC A GRUPULUI DE ELEVI

Cerin e pentru elaborarea caracteristicii psihopedagogice a grupului de elevi:

- Cunoa terea i identificarea etapelor de aplicare a sociometriei.
- Elaborarea corect a matricei sociometrice.
- Identificarea statutului preferen ial (liderilor formali i nonformali ai grupului).
- Identificarea grupurilor i constan a acestora.
- Elaborarea caracteristicii grupului în func ie de datele ob inute în urma aplic rii sociometriei.
- Prezentarea sugestiilor de îmbun t ire a rela iilor interpersonale din cadrul grupului, atât pentru elevi, cât i pentru profesori, dirigin i etc.

Grila de evaluare a caracteristicii psihopedagogice a grupului de elevi

Descriptori de performan	Foarte bine (10-9)	Bine (8-7)	Satisf c tor (6-5)
Criteriul 1. Corectitudinea calcul rii datelor	Datele sunt calculate corect	La calcularea datelor s-au depistat gre eli nesemnificative	La calcularea datelor s-au depistat gre eli majore
Criteriul 2. Identificarea statutului preferen ial	Au fost identifica i liderii formali i nonformali	Au fost identifica i par ial liderii în cadrul grupului	S-au comis erori în identificarea statutului preferen ial al individului.
Criteriul 3. Identificarea indicilor sociometrici	Au fost identifica i to i indicii sociometrici ceru i	Indicii sociometrici au fost în mare parte identifica i	Indicii sociometrici nu au fost identifica i cu grave gre eli
Criteriul 4. Elaborarea sugestiilor i recomand rilor pentru îmbun t irea rela iilor de grup	Sunt prezentate sugestii i recomand ri argumentate pentru elevi, profesori, dirigin i	Sunt prezentate sugestii, recomand ri, dar argumentate insuficient	Sunt prezentate sugestii superficiale i neargumentate

2. PRACTICA DE INI IERE ÎN PEDAGOGIE

a) Obiectivele stagiului de practic

- Demonstrarea aplicabilit ii conceptelor istorice în diverse contexte educa ionale.
- Determinarea corela iei func ionale dintre componentele procesului educa ional (competen e – obiective – con inuturi – metode – forme – evaluare).
- Elaborarea produselor curriculare (proiecte ale activit ilor educa ionale, test docimologic).
- Identificarea situa iilor problem t i a modalit ilor de solu ionare.

b) Produsele activit ii studentului stagiar

Proiect al activit ii educa ionale elaborat în baza con inuturilor tradi ionale i noi ale educa iei

Cerin e pentru elaborarea proiectului activit ii educa ionale:

- Respectarea structurii proiectului activit ii educa ionale în conformitate cu forma de organizare a activit ilor.
- Respectarea corela iei: finalit i – con inuturi – tehnologii didactice – evaluare.
- Selectarea con inuturilor instructiv-educative în func ie de specificul laturii educa iei i a exigen- elor sociale.
- Utilizarea surselor bibliografice relevante timpului.
- Abordarea con inuturilor în concordan cu specificul vârstei i interesele elevilor.
- Descrierea detaliat a fiec rei etape a activit ii proiectate.
- Elaborarea anexelor.

Grila de evaluare a proiectului activit ii educa ionale

Descriptori de performan	Foarte bine (10-9)	Bine (8-7)	Satisf c tor (6-5)
Corectitudinea elabor rii obiectivelor opera ionale	Toate obiectivele opera ionale sunt elaborate corect i au toate nivelurile de com-plexitate	Obiectivele opera ionale denot unele incorectitu- dini în formulare, dar prezint toate nivelurile de complexitate	Obiectivele opera io-nale prezint gre eli în formu- lare i nu respect nivelu- rile de complexitate
Racordarea obiectivelor opera ionale la etapele activi- t ii educative	Toate obiectivele opera ionale au fost racordate corect la etapele activit ii educa- tive	Obiectivele opera ionale au fost racordate par ial la etapele activit ii edu- cative	Majoritatea obiectivelor opera ionale nu se reg sesc în etapele activit ii educa- tive
Selectarea metodelor	Metodele au fost selectate adecvat obiectivelor elabo- rate Predomin metodele in- teractive	Metodele corespund par- ial obiectivelor propuse Predomin metodele tra- di ionale	Metodele nu corespund obiectivelor propuse Au fost selectate doar metode tradi ionale
Descrierea activit ilor	Descrierea complex a activi- tilor realizate de c tre profesor i elevi pentru fie- care etap a activit ii edu- cative	Descrierea schematic a activit ilor realizate de c tre profesor i elevi pentru fiecare eta- p a activit ii educa- tive	Enumerarea sporadic / telegrafic a unor activi- t i realizate de c tre profesor i elevi în cadrul activit ii educative
Selectarea con inutului instructiv- educativ	Con inutul instructiv- educativ selectat este în concordan cu finalit ile educa ionale i corespunde particularit ilor biopsiho- sociale ale elevilor	Con inutul instructiv- educativ selectat este par ial în concordan cu finalit ile educa ionale, dar corespunde interese- lor elevilor	Con inutul instructiv- educativ selectat nu corespunde finalit ilor educa ionale i nu pre- zint interes pentru elevi
Anexe	Anexele reflect con inuturi reprezentative/func ionale inedite situa iilor educative Con inutul anexelor este reprezentat prin: fi e, scheme, imagini, plan e, CD etc.	Anexele reflect con- inuturi predominant teo- retice, cu un grad mic de motiva ie pentru elevi	Anexele lipsesc

Test docimologic

Cerin e pentru elaborarea testului docimologic:

- Elaborarea matricei de specifica ie.
- Formularea relevant a itemilor conform rigorilor teoretice i nivelurilor de complexitate.
- Elaborarea argumentat a baremului i scalei de notare.

Grila de evaluare a testului docimologic

Descriptori de performan	Foarte bine (10-9)	Bine (8-7)	Satisf c tor (6-5)
Num rul itemilor testului	Testul va con ine nu mai pu in de opt tipuri de itemi studia i	Testul va con ine ase tipuri de itemi	Testul va con ine trei tipuri de itemi
Formularea itemilor	To i itemii vor fi formu-la i corect i tiin ific	În mare parte itemii vor fi formula i corect i tiin ific	Itemii vor fi formula i cu erori lingvistice i tiin ifice
Baremul de notare	Repartizarea adecvat a punctajului pentru sarcinile cu niveluri diferi-e de complexitate Calcularea pragului mi-nim i maxim a perfor-man ei, din baremul de notare Convertirea punctajelor în note	Unele sc p ri în calcule, vizavi de pragul minim i maxim a performan ei evaluate sau incertitu-dini în convertirea punctajelor în note	Baremul va fi preluat din experien ele de evaluare, anterioare (reproduse)

3. PRACTICA EXTRACURRICULAR

a) Obiectivele stagiului

- Crearea contextului favorabil desf ur rii activit ilor educa ionale.
- Proiectarea activit ilor extracurriculare inând cont de interesele i particularit ile individuale ale copiilor.
- Organizarea/realizarea activit ilor educa ionale.
- Gestionarea eficient a timpului liber al copiilor.
- Studiarea personalit ii copiilor, în baza observa iei i convorbirii, în diverse situa ii educa ionale.
- Comunicarea i rela ionarea eficient în diferite situa ii educa ionale.
- Respectarea valorilor i principiilor educa iei.

b) Produsele activit ii studentului stagiar

Agenda

Cerin e pentru elaborarea agendei:

- Respectarea structurii agendei (Anexa1).
- Descrierea, analiza i aprecierea activit ilor desf urate.
- Formularea sugestiilor de îmbun t ire a activit ilor educa ionale desf urate.
- Aprobarea agendei studentului stagiar prin aplicarea tampilei i semn turii educatorului

Grila de evaluare a agendei

Descriptori de performan	Foarte bine (10-9)	Bine (8-7)	Satisf c tor (6-5)
Descrierea activit ilor	Este descris detaliat fiecare activitate i componentele procesului educa ional	Descrierea incomplet a activit ilor i a componentelor	Lipse te descrierea activit ilor i enumerarea superficial a unor ac iuni
Analiza activit ilor	Este prezentat o analiz complex a activit ilor i a componentelor procesului educa ional conform criteriilor stabilite	Analiza par ial a activit ilor i a componentelor procesului educa ional sau nu este respecta-t structura	Analiza superficial a activit ilor i a componentelor procesului educa ional f r respectarea structurii
Indicarea sugestiilor	Sunt prezentate sugestii referitoare la eficientizarea activit ilor desf urate i argumentarea acestora	Sunt prezentate sugestii referitoare la eficientizarea activit ilor desf urate dar lipse te argumentarea acestora	Sunt prezente sugestii superficiale i neargumentate referitoare la activit ile desf urate
Autoevaluarea	Este prezentat auto-evaluarea Autoevaluarea ampl conform criteriilor stabilite	Este prezentat auto-evaluarea par ial Autoevaluarea ampl conform criteriilor stabilite	Este prezent o descriere a activit ilor educa ionale desf urate f r auto-evaluare

Raport de autoevaluare

Cerin e pentru elaborarea raportului de autoevaluare:

- Respectarea structurii raportului (Anexa 2).

Proiect al activit ii educa ionale

Cerin e pentru elaborarea proiectului activit ii educa ionale:

- ✓ Respectarea structurii proiectului activit ii educa ionale în conformitate cu forma de organizare a activit ilor.
- ✓ Respectarea corela iei: finalit i – con inuturi – tehnologii didactice – evaluare.
- ✓ Selectarea con inuturilor instructiv-educative în func ie de specificul laturii educa iei i a exigen- elor sociale.
- ✓ Utilizarea surselor bibliografice relevante timpului.
- ✓ Abordarea con inuturilor în concordan cu specificul vârstei i interesele elevilor.
- ✓ Descrierea detaliat a fiec rei etape a activit ii proiectate.
- ✓ Elaborarea anexelor.

Grila de evaluare a proiectului de activitate educa ional

Descriptori de performan	Foarte bine (10-9)	Bine (8-7)	Satisf c tor (6-5)
Corectitudinea elabor rii obiectivelor opera ionale	Obiectivele opera ionale sunt elaborate corect i au toate nivelele de complexitate	Obiectivele opera ionale denot unele incorectitudini în formulare, dar prezint toate nivelurile de complexitate	Obiectivele opera ionale prezint gre eli în formulare i nu respect nivelurile de complexitate
Racordarea	Obiectivele opera ionale	Obiectivele opera ionale au	Majoritatea obiectivelor

obiectivelor opera ionale la etapele activit ii educative	au fost racordate corect la etapele activit ii educative	fost racordate par ial la etapele activit ii educative	opera ionale nu se reg sesc în etapele activit ii educative
Selectarea metodelor	Metodele au fost selectate adecvat obiectivelor elaborate Predomin metodele interactive	Metodele corespund par ial obiectivelor propuse Predomin metodele tradi ionale	Metodele nu corespund obiectivelor propuse Au fost selectate doar metode tradi ionale
Descrierea activit ilor	Descrierea complex a activit ilor realizate de c tre profesori i elevi pentru fiecare etap a activit ii educative	Descrierea schematic a activit ilor realizate de c tre profesori i elevi pentru fiecare etap a activit ii educative	Enumerarea sporadic / telegrafic a unor activit i realizate de c tre profesori i elevi în cadrul activit ii educative
Selectarea con inutului instructiv-educativ	Con inutul instructiv-educativ selectat este în concordan cu finalit ile educa ionale i corespunde particularit ilor biopsihosociale ale elevilor	Con inutul instructiv-educativ selectat este par ial în concordan cu finalit ile educa ionale, dar corespunde intereselor elevilor	Con inutul instructiv-educativ selectat nu corespunde finalit ilor educa ionale i nu prezint interes pentru elevi
Anexe	Anexele reflect con inuturi reprezentative/func ionale inedite situa iilor educative Con inutul anexelor este reprezentat prin: fi e, scheme, imagini, plan e, CD etc.	Anexele reflect con inuturi predominant teoretice, cu un grad mic de motiva ie pentru elevi	Anexele lipsesc

Not . Aprecierea proiectului se va realiza în func ie de forma de organizare a activit ii educa ionale. Criteriile de evaluare vor fi relevante în func ie de forma de organizare.

Caracteristica psihopedagogic a grupului de copii

Cerin e pentru elaborarea caracteristicii grupului de copii:

- Elaborarea caracteristicii grupului în func ie de datele ob inute pe baza observa iei i convorbirii.
- Identificarea rela iilor interpersonale i a rolurilor copiilor în cadrul grupului.
- Formularea sugestiilor de îmbun t ire a rela iilor interpersonale din cadrul grupului.

Grila de evaluare a grupului de copii

Descriptori de performan	Foarte bine (10-9)	Bine (8-7)	Satisf c tor (6-5)
Sugestii de îmbun t ire a rela iilor interpersonale	Sunt prezentate sugestii bune i argumentate pentru familie, pentru profesori i dirigin i	Sunt prezentate sugestii bune i argumentate doar pentru profesori sau doar pentru dirigin i	Sugestiile lipsesc
Identificarea grupurilor	Au fost identificate grupurile i liderii	Au fost identifica i doar liderii	Nu au fost identifica i nici grupurile, nici liderii

Dovezi care atest realizarea stagiului de practic (fotografii, diplome etc.)

Mostre ale produselor activităților copiilor

Jocuri (1 zi a fermecat /plicul studentului stagiar)

Caracteristica studentului stagiar

Cerințe pentru elaborarea caracteristicii studentului stagiar:

- Prezența antetului cu datele instituției.
- Aprecierea competențelor profesionale ale studentului.
- Confirmarea caracteristicii de către educatorul mentor, prin:
 - Semnătura și datele de contact ale educatorului.
 - Aprecierea, cu titlu de recomandare a activităților studentului stagiar.
 - Aplicarea stampilei instituției.

4. PRACTICA DE ÎNȚEBERE ÎN DIDACTIC

a) Obiectivele stagiului

- Identificarea particularităților procesului instructiv-educativ realizat în cadrul instituției de învățământ.
- Analiza curriculumului și a produselor curriculare, utilizate în realizarea activităților didactice la istorie.
- Analiza activităților instructiv-educative asistate.
- Argumentarea utilizării eficiente a tehnologiilor didactice la orele de istorie
- Observarea corelației/conexiunii actorilor procesului educațional în realizarea procesului didactic.
- Proiectarea activităților instructiv-educative.

b) Produsele activităților studentului stagiar

Agendă / fișă de analiză (în cazul fișelor, minimum 15)

Cerințe pentru elaborarea agendei:

- Respectarea structurii agendei.
- Indicarea orarului activităților studentului stagiar și a sâmburilor de clasă.
- Descrierea, analiza și aprecierea activităților desfășurate.
- Formularea sugestiilor de optimizare a activităților educaționale desfășurate.
- Aprobarea agendei studentului stagiar prin aplicarea semnăturii profesorului mentor.

Notă. Agenda va fi verificată și de către profesorul de didactică și de către coordonatorul de la catedra de Științe ale Educației.

Grila de evaluare a agendei

Descriptori de performan	Foarte bine (10-9)	Bine (8-7)	Satisfactor (6-5)
Descrierea activit ilor	Este descris detaliat fiecare activitate i componentele procesului instructiv	Descrierea corect , dar cu date incomplete a activit - ilor i a componentelor	Descrierea activit ilor este superficial i se reduce la enumerarea unor ac iuni
Analiza activit ilor	Este prezentat o analiz complex a activit ilor i a componentelor procesului educa ional conform criteriilor stabilite	Este prezentat o analiz par ial a activit ilor i a componentelor procesului educa ional sau nu este respectat structura	Este prezentat o analiz superficial a activit ilor i a componentelor procesului educa ional fr respectarea structurii
Indicarea sugestiilor	Sunt prezentate sugestii referitoare la eficientizarea activit ilor desf - urate i argumentarea acestora	Sunt prezentate sugestii referitoare la eficientizarea activit ilor desf urate, dar lipse te argumentarea acestora	Sunt prezentate sugestii superficiale i neargumentate cu referire la activit ile desf urate
Autoevaluarea	Este prezentat autoevaluare ampl conform criteriilor stabilite	Este prezentat autoevaluarea par ial conform criteriile stabilite	Este prezentat o descriere a activit ilor educa ionale desf urate cu secvențe de autoevaluare

Raport

Cerin e pentru elaborarea raportului:

- Respectarea structurii raportului (Anexa 2).

Proiectarea de lung durat a disciplinei de specialitate

Cerin e pentru elaborarea proiect rii de lung durat :

- Respectarea structurii proiectului de lung durat (Anexa3).
- Determinarea temelor majore din curriculum, care vor constitui unit ile de înv are, în care se vor include elementele de con inut specificate în curricula colar .
- Stabilirea succesiunii parcurgerii unit ilor de înv are.
- Asocierea competen elor specifice/subcompeten elor con inuturilor vizate.
- Stabilirea corela iei: competen e – con inuturi –tehnologii didactice de predare-în v țare-evaluare;
- Stabilirea num rului de ore alocate pentru fiecare unitate de înv are i pentru unit țile de con inut corespunz toare.
- Identificarea unui sistem de evacuare pentru fiecare unitate de înv țare și pentru tot cursul

Proiectarea de lung durat a orelor de dirigen ie

Cerin e pentru elaborarea proiect rii de lung durat :

- Analiza proiectului de lung durat din institu ia de aplica ie.
- Continuitatea dintre curriculum i proiectarea de lung durat .
- Proiectarea corect a con inuturilor i a modalit ților de realizare
- Indicarea unor con inuturi de maxim interes pentru elevi.

Proiecte didactice de scurt durat

Cerin e pentru elaborarea proiectelor didactice de scurt durat :

- Respectarea structurii proiectului didactic.
- Respectarea corela iei finalit i – con inuturi – strategii de predare-înv țare – strategii de evaluare.
- Abordarea con inuturilor în concordan cu particularit țile de vîrst ale elevilor.
- Indicarea corect a etapelor lec iei i descrierea lor detaliat .
- Elaborarea corect a obiectivelor opera ionale.
- Descrierea detaliat a activit ților realizate de c tre profesor i elevi.
- Selectarea adecvat a tehnologiilor didactice în corespundere cu obiectivele opera ionale.
- Selectarea adecvat a tehnicilor de evaluare.

Grila de evaluare a proiectelor didactice de scurt durat

Descriptori de performan	Foarte bine (10-9)	Bine (8-7)	Satisf c tor (6-5)
Corectitudinea elabor rii obiectivelor opera ionale	Obiectivele opera ionale sunt elaborate corect i au diferite niveluri de complexitate	Obiectivele opera ionale sunt elaborate, în temei, corect dar lipsesc unele niveluri de complexitate	Obiectivele elaborate conțin gre eli de formulare i nu respect nivelurile de complexitate
Racordarea obiectivelor opera ionale la etapele lec iei	Obiectivele opera ionale sunt racordate corect la etapele lec iei	Obiectivele opera ionale sunt racordate în temei la etapele lec iei, dar au unele omiteri	Obiectivele formulate se reg sesc fragmentar în etapele lec iei
Selectarea con inuturilor de înv are	Selectarea con inuturilor este racordat la realizarea eficient a obiectivelor Volumul con inutului este optimal i prezint coeren logic	Conținuturile sunt în temei racordate la obiectivele elaborate, uneori sunt supraînc rcate, uneori sunt insuficiente	Se observ unele incoeren e de con inut referitoare la corela ia: obiective – con inuturi sau suprasolicitare informațional
Selectarea metodelor	Tehnologiile didactice sunt selectate adecvat în func ie de obiective i competen e Sunt selectate tehnologii didactice interactive	Tehnologiile didactice corespund par ial obiectivelor i competen elor propuse Predomin metodele tradi ionale	Tehnologiile didactice corespund par ial obiectivelor i competen elor propuse Sunt selectate doar metode tradi ionale
Descrierea activit ilor în cadrul etapelor lec iei	Descrierea complex a activit ilor realizate de c tre profesor i elevi pentru fiecare etap a lec iei	Descrierea schematic a activit ilor realizate de c tre profesor i elevi pentru fiecare etap a lec iei	Enumerarea sporadic /telegrafic a unor activit i realizate de c tre profesor i elevi în cadrul lec iei
Componenta „Evaluare”	Componenta „Evaluare” reflect rezultatele elevului raportat la obiectivele opera ionale Evaluarea are un caracter complex i formativ, implicând modalit i interactive de evaluare	Componenta „Evaluare” reflect par ial rezultatele elevului raportat la obiectivele opera ionale Tehnicile implicate în procesul de evaluare sunt preponderent tradi ionale	În componenta „Evaluare” se evideniaz o discrepan între raportul obiectivele opera ionale – rezultatele elevului Tehnicile implicate în procesul de evaluare sunt doar reproductive

Proiect al activităților educative

Cerințe pentru elaborarea proiectului activităților educative:

- Respectarea structurii proiectului activităților educative în conformitate cu forma de organizare a activităților (de ex, lecție de dirigenție, masă rotundă, excursie, vizită la muzeu etc.).
- Respectarea corelației: finalități – conținuturi – tehnologii didactice – tehnologii de evaluare.
- Selectarea conținuturilor în funcție de specificul laturii educative și a exigențelor sociale.
- Utilizarea surselor bibliografice relevante și actuale.
- Abordarea conținuturilor în concordanță cu specificul vârstei și interesele elevilor.
- Descrierea detaliată a fiecărei etape a activităților proiectate.
- Elaborarea anexelor.

Grila de evaluare a proiectului de activitate educativă

Descriptori de performanță	Foarte bine (10-9)	Bine (8-7)	Satisfăcător (6-5)
Corectitudinea elaborării obiectivelor operaționale	Toate obiectivele operaționale sunt elaborate corect și au toate nivelurile de complexitate	Obiectivele operaționale denot unele incorectitudini în formulare, dar prezintă toate nivelurile de complexitate	Obiectivele operaționale prezintă greșeli în formulare și nu respectă nivelurile de complexitate
Racordarea obiectivelor operaționale la etapele activităților educative	Toate obiectivele operaționale au fost racordate corect la etapele activităților educative	Obiectivele operaționale au fost racordate parțial la etapele activităților educative	Majoritatea obiectivelor operaționale nu se regăsesc în etapele activităților educative
Selectarea metodelor	Metodele au fost selectate adecvat obiectivelor elaborate Predomină metodele interactive	Metodele corespund parțial obiectivelor propuse Predomină metodele tradiționale	Metodele nu corespund obiectivelor propuse Au fost selectate doar metode tradiționale
Descrierea activităților	Descrierea complexă a activităților realizate de către profesori și elevi pentru fiecare etapă a activităților educative	Descrierea schematică a activităților realizate de către profesori și elevi pentru fiecare etapă a activităților educative	Enumerarea sporadic / telegrafic a unor activități realizate de către profesori și elevi în cadrul activităților educative
Selectarea conținutului instructiv-educativ	Conținutul instructiv-educativ selectat este în concordanță cu finalitățile educaționale și corespunde particularităților biopsihosociale ale elevilor	Conținutul instructiv-educativ selectat este parțial în concordanță cu finalitățile educaționale, dar corespunde intereselor elevilor	Conținutul instructiv-educativ selectat nu corespunde finalităților educaționale și nu prezintă interes pentru elevi
Anexe	Anexele reflectă conținuturi reprezentative/funcționale inedite situațiilor educative Conținutul anexelor este reprezentat prin: fișe, scheme, imagini, planșe, CD etc.	Anexele reflectă conținuturi predominant teoretice, cu un grad mic de motivație pentru elevi	Anexele lipsesc

5. PRACTICA PEDAGOGIC

a) Obiectivele stagiului

- Determinarea specificului instituției de aplicare.
- Identificarea produselor curriculare specifice instituției de aplicare.
- Stabilirea relației de colaborare cu administrația instituției de aplicare (mentor, diriginți, profesori, elevi).
- Stabilirea climatului psihopedagogic favorabil demersului educațional.
- Elaborarea proiectelor didactice de lung și scurt durată și a proiectelor activităților educative (dirigenție).
- Analiza surselor de specialitate referitoare la desfășurarea eficientă a procesului didactic.
- Asistarea la lecțiile mentorului și ale colegilor.
- Organizarea, desfășurarea și monitorizarea lecțiilor și activităților educative.
- Evaluarea și autoevaluarea proiectelor didactice, lecțiilor efectuate și a activităților educative.
- Investigarea relațiilor stabilite în cadrul colectivului de elevi și a statutului sociometric al elevilor.

b) Produsele activității studentului stagiar

Agenda

Cerințe pentru elaborarea agendei:

- Respectarea structurii agendei (Anexa1).
- Indicarea orarului activităților studentului stagiar și a sâmburilor de clasă.
- Descrierea, analiza și aprecierea activităților desfășurate.
- Formularea sugestiilor de optimizare a activităților educaționale desfășurate.
- Aprobarea agendei studentului stagiar prin aplicarea stampilei și semnăturii profesorului/educatorului.

Grila de evaluare a activităților reflectate în agendă

Descriptori de performanță	Foarte bine (10-9)	Bine (8-7)	Satisfăcător (6-5)
Descrierea activităților	Este descris detaliat fiecare activitate și componentele procesului educațional	Descrierea în temei a activităților și a componentelor procesului educațional, cu unele omiteri	Descrierea activităților, este superficială, doar sunt evidențiate unele activități
Analiza activităților	Este prezentată o analiză complexă a activităților și a componentelor procesului educațional conform criteriilor stabilite	Este prezentată o analiză parțială a activităților și a componentelor procesului educațional	Este prezentată o analiză superficială a activităților și a componentelor procesului educațional
Indicarea sugestiilor	Sunt formulate sugestiile referitoare la eficientizarea activităților desfășurate și argumentarea acestora	Sunt formulate sugestiile referitoare la eficientizarea activităților desfășurate dar este prezent mai puțin argumentarea acestora	Sunt formulate sugestiile superficiale și neargumentate cu referire la activitățile desfășurate
Autoevaluarea	Este prezentată autoevaluarea conform criteriilor stabilite	Este prezentată autoevaluarea parțială	În descrierea activităților autoevaluarea este superficială

Proiecte didactice de scurt durat

Cerin e pentru elaborarea proiectelor didactice de scurt durat :

- Prezentarea a minimum cinci proiecte didactice de scurt durat .
- Respectarea structurii proiectului didactic de scurt durat .
- Respectarea corela iei finalit i – con inuturi – strategii didactice de predare-înv ăre – strategii de evaluare.
- Abordarea con inuturilor în concordan ă cu specificul vârstei.
- Indicarea corect ă a etapelor lec iei i descrierea lor.
- Formularea corect ă a obiectivelor opera ionale.
- Descrierea detaliat ă a activit ăilor realizate de c ătre profesor i elevi.
- Selectarea adecvat ă a tehnologiilor didactice în corespundere cu obiectivele opera ionale i competen ele curriculare.
- Selectarea adecvat ă a tehnicilor de evaluare.
- Anexarea materialelor didactice-suport.

Not . Studentul stagiar va elabora proiectul didactic de scurt durat i îl va aproba prin semn tur la metodistul stagiului de practic sau profesorul-mentor înaintea desf ăuririi fiec rei lec ii. Dup ă desf ăurirea lec iei mentorul va aprecia lec ia prin not i semn tur , indicate pe proiect.

Grila de evaluare a proiectelor didactice de scurt durat

Descriptori de performan	Foarte bine (10-9)	Bine (8-7)	Satisf c tor (6-5)
Corectitudinea elabor rii obiectivelor opera ionale	Obiectivele opera ionale sunt elaborate corect i au diferite niveluri de complexitate	Obiectivele opera ionale sunt elaborate, în temei, corect dar lipsesc unele niveluri de complexitate	Obiectivele elaborate conțin gre eli de formulare i nu respect nivelurile de complexitate
Racordarea obiectivelor opera ionale la etapele lec iei	Obiectivele opera ionale sunt racordate corect la etapele lec iei	Obiectivele opera ionale sunt racordate în temei la etapele lec iei, dar au unele omiteri	Obiectivele formulate se reg sesc fragmentar în etapele lec iei
Selectarea con inuturilor de înv are	Selectarea con inuturilor este racordat la reali-zarea eficient a obiec-tivelor Volumul con inutului este optimal i prezint coeren logic	Conținuturile sunt în temei racordate la obiectivele elaborate, uneori sunt supraînc rcate, uneori sunt insuficiente	Se observ unele incoe-ren e de con inut referi-toare la corela ia: obiec-tive – con inuturi sau suprasolicitare informa-tional
Selectarea metodelor	Tehnologiile didactice sunt selectate adecvat în func ie de obiective i competen e Sunt selectate tehnologii didactice interactive	Tehnologiile didactice co-respund par ial obiectivelor i competen elor propuse Predomin metodele tradi ionale	Tehnologiile didactice co-respund par ial obiecti-velor i competen elor pro-puse Sunt selectate doar metode tradi ionale
Descrierea activit ilor în cadrul etapelor lec iei	Descrierea complex ă a activit ilor realizate de c ătre profesor i elevi pentru fiecare etap ă la lec iei	Descrierea schematic ă a activit ilor realizate de c ătre profesor i elevi pen-tru fiecare etap ă la lec iei	Enumerarea sporadic /te-legrafic ă a unor activit i realizate de c ătre profesor i elevi în cadrul lec iei
Componenta „Evaluare”	Componenta „Evaluare” reflect rezultatele ele-vului raportat la obiec-tivele opera ionale Evaluarea are un caracter complex i formativ, implicând modalit i inter-active de evaluare	Componenta „Evaluare” reflect par ial rezultatele elevului raportat la obiec-tivele opera ionale Tehnicile implicate în procesul de evaluare sunt pre-ponderent tradi ionale	În componenta „Evalu-are” se eviden iaz o dis-crepan între raportul obiectivele opera ionale – rezultatele elevului Tehnicile implicate în procesul de evaluare sunt doar reproductive

Proiecte ale activităților educative

Cerințe pentru elaborarea proiectelor activităților educative:

- Prezentarea a cinci proiecte ale activităților educative.
- Respectarea structurii proiectului activității educative în conformitate cu forma de organizare a activităților (de ex, lecție de dirigiență, masă rotundă, excursie, vizită la muzeu etc.).
- Respectarea corelației: finalități – conținuturi – tehnologii didactice de predare-învățare – tehnologii de evaluare.
- Selectarea conținuturilor instructiv-educative în funcție de specificul laturii educației și a exigențelor sociale.
- Utilizarea surselor bibliografice relevante și actuale.
- Abordarea conținuturilor în concordanță cu specificul vârstei și interesele elevilor.
- Descrierea detaliată a fiecărei etape a activității proiectate.
- Elaborarea anexelor

Grila de evaluare a proiectelor activităților educative

Descriptori de performanță	Foarte bine (10-9)	Bine (8-7)	Satisfăcător (6-5)
Corectitudinea elaborării obiectivelor operaționale	Toate obiectivele operaționale sunt elaborate corect și au toate nivelurile de complexitate	Obiectivele operaționale denot unele incorectitudini în formulare, dar prezintă toate nivelurile de complexitate	Obiectivele operaționale prezintă greșeli în formulare și nu respectă nivelurile de complexitate
Racordarea obiectivelor operaționale la etapele activității educative	Toate obiectivele operaționale au fost racordate corect la etapele activității educative	Obiectivele operaționale au fost racordate parțial la etapele activității educative	Majoritatea obiectivelor operaționale nu se regăsesc în etapele activității educative
Selectarea metodelor	Metodele au fost selectate adecvat obiectivelor elaborate Predomină metodele interactive	Metodele corespund parțial obiectivelor propuse Predomină metodele tradiționale	Metodele nu corespund obiectivelor propuse Au fost selectate doar metode tradiționale
Descrierea activităților	Descrierea complexă a activităților realizate de către profesori și elevi pentru fiecare etapă a activității educative	Descrierea schematică a activităților realizate de către profesori și elevi pentru fiecare etapă a activității educative	Enumerarea sporadic / telegrafic a unor activități realizate de către profesori și elevi în cadrul activității educative
Selectarea conținutului instructiv-educativ	Conținutul instructiv-educativ selectat este în concordanță cu finalitățile educaționale și corespunde particularităților biopsihosociale ale elevilor	Conținutul instructiv-educativ selectat este parțial în concordanță cu finalitățile educaționale, dar corespunde intereselor elevilor	Conținutul instructiv-educativ selectat nu corespunde finalităților educaționale și nu prezintă interes pentru elevi
Anexe	Anexele reflectă conținuturi reprezentative/funcționale inedite situațiilor educative Conținutul anexelor este reprezentat prin: fișe, scheme, imagini, planșe, CD etc.	Anexele reflectă conținuturi predominant teoretice, cu un grad mic de motivație pentru elevi	Anexele lipsesc

Raport de autoevaluare

Cerin e pentru elaborarea raportului de autoevaluare:

- Respectarea structurii raportului (Anexa 2)

Fi a de caracterizare psihopedagogic a elevului

Cerin e pentru completarea fi ei de caracterizare psihopedagogic a elevului:

- Respectarea etapelor i structurii lucr rii.
- Respectarea cerin elor vizând aplicarea testelor psihologice (destinate cadrului didactic).
- Elaborarea i aplicarea corect a anchetei sau convorbirii.
- Determinarea tipului predominant de temperament (temperament coleric, temperament flegmatic, temperament sangvinic, temperament melancolic).
- Identificarea aptitudinilor specifice individului supus cercet rii.
- Prezentarea datelor ob inute prin metodele aplicate.
- Elaborarea profilului de personalitate în func ie de datele ob inute în urma aplic rii tehnicilor de evaluare.
- Prezentarea sugestiilor i recomand rilor referitor la formarea caracterului, dezvoltarea aptitudinilor, atât pentru elevi cât i pentru profesori, dirigin i etc.

Grila de evaluare a fi ei de caracterizare psihopedagogic a elevului

Descriptori de performan	Foarte bine (10-9)	Bine (8-7)	Satisf c tor (6-5)
Corectitudinea calcul rii datelor	Datele sunt calculate corect	La calcularea datelor sunt depistate gre eli nesemnificative	Datele sunt calculate gre it
Identificarea tipului predominant de temperament	Tipul predominant de temperament a fost identificat corect	Tipul predominant de temperament a fost identificat par ial	Tipul predominant de temperament a fost identificat incorect
Elaborarea i aplicarea corect a metodei anchetei, convorbirii, testelor psihologice	Au fost respectate toate cerin ele pentru elaborarea i aplicarea corect a anchetei sau convorbirii, testelor psihologice	Unii itemi au fost formula i gre it i s-au respectat par ial cerin ele pentru aplicarea metodelor	Itemii au fost formula i gre it i rezultatele ob inute nu au fost interpretate corect
Identificarea aptitudinilor specifice individului supus cercet rii	Aptitudinile specifice au fost identificate corect	Aptitudinile specifice au fost identificate par ial corect	Aptitudinile specifice ale individului supus cercet rii nu au fost identificate corect
Elaborarea sugestiilor i recomand rilor referitor la formarea personalit ii elevului	Sunt prezentate sugestii i recomand ri argumentate pentru elevi, profesori, dirigin i	Sunt prezentate sugestii, recomand ri, dar insuficient argumentate	Sugestiile i recomand rile lipsesc

Fi a de caracterizare psihopedagogic a colectivului de elevi

Cerin e pentru completarea fi ei de caracterizare psihopedagogic a colectivului de elevi:

- Cunoa terea i identificarea etapelor de aplicare a sociometriei.
- Elaborarea corect a matricei sociometrice.
- Identificarea statutului preferen ial (liderilor formali i nonformali ai grupului).

- Identificarea grupurilor și constanța acestora.
- Elaborarea caracteristicii grupului în funcție de datele obținute în urma aplicării sociometriei.
- Prezentarea sugestiilor de îmbunătățire a relațiilor interpersonale din cadrul grupului, atât pentru elevi, cât și pentru profesori, diriginți etc.

Grila de evaluare a fișei de caracterizare psihopedagogică a colectivului de elevi

Descriptori de performanță	Foarte bine (10-9)	Bine (8-7)	Satisfăcător (6-5)
Corectitudinea calculării datelor	Datele sunt calculate corect	La calcularea datelor sunt prezente greșeli ne semnificative	Datele sunt calculate greșit
Identificarea statutului preferențial	Au fost identificați liderii formali și nonformali	Au fost identificați parțial liderii în cadrul grupului	Liderii nu au fost identificați
Identificarea indicilor sociometrici	Au fost identificați toți indicii sociometrici ceruți	Indicii sociometrici au fost identificați parțial	Indicii sociometrici nu au fost identificați
Elaborarea sugestiilor și recomandărilor pentru îmbunătățirea relațiilor de grup	Sunt prezentate sugestiile și recomandările argumentate pentru elevi, profesori, diriginți	Sunt prezentate sugestiile, recomandările, dar argumentate insuficient	Sugestiile și recomandările lipsesc

Caracteristica studentului stagiar

Cerințe pentru elaborarea caracteristicii studentului stagiar:

- Prezența antetului cu datele instituției.
- Aprecierea atitudinii, responsabilității și a competențelor profesionale ale studentului.
- Confirmarea caracteristicii de către educatorul mentor, prin:
 - Aprecierea, cu titlu de recomandare a activității studentului stagiar;
 - Semnătura și datele de contact ale mentorului;
 - Aplicarea stampilei instituției.

STRUCTURA AGENDEI STUDENTULUI STAGIAR

Schem model

Pagina 1	Pagina 2
<ul style="list-style-type: none"> • Denumirea instituției de învățământ/facultăți • Denumirea instituției de învățământ unde se desfășoară practica • Numele, prenumele studentului stagiar • Numele, prenumele metodistului instituției superioare de învățământ • Numele, prenumele mentorului colar • Programul de activitate al studentului stagiar pentru perioada de practică 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasa la care este repartizat studentul stagiar în calitate de diriginte pe parcursul practicii • Lista elevilor acestei clase • Orarul lecțiilor acestei clase • Orarul săptămânal al profesorului-mentor

Începând cu pagina 3

Data _____

Activitatea _____

Durata activității _____

Analiza activității _____

Reflecție

Informație utilă

Exemple de alte activități:

- Asistarea la lecții
- Elaborarea proiectelor didactice
- Desfășurarea unei lecții
- Autoevaluarea unei lecții desfășurate
- Evaluarea unei lecții asistate
- Asistarea la activitățile organizate de diriginte: ore de dirigenție, edine cu părinții, activități extracurriculare etc.
- Convorbiri cu profesori, elevi
- Pregătirea/elaborarea materialelor didactice pentru lecții/activități educative

Notă. Rubrica **Reflecție** trebuie să includă **interpertiri/concluzii** care rezultă din analiza critică, profundă a activității și **recomandări/propuneri** referitoare la îmbunătățirea/eficientizarea activității educaționale.

RAPORT DE ACTIVITATE**Modelul A****Demunirea taberei****Schimbul****Denumirea grupei****Numele, prenumele educatorului****Caracteristica calitativ a schimb rilor ce s-au produs în cadrul grupei i a copiilor**

- *Caracterizarea grupei* (modific ri ale climatului socioafectiv, microgrupurile, stabilitatea/instabilitatea liderilor formali/nonformali).
- *Caracterizarea general a situa iei educat ionale* (disciplina, profilul moral).
- *Caracteristica psihopedagogic a copiilor* (modific ri în formarea calit ilor personalit ii; recomand ri).

Analiza calitativ a activit ilor realizate pe parcursul schimbului**Comentarii, sugestii****Modelul B****(pentru practica pedagogic)**

✓ Numele, prenumele, facultatea, specialitatea, anul, grupa, institu ia unde i-a urmat stagiul de practic , clasa.

✓ Observa ii cu privire la lec iile asistate i realizate. Ce dificult i au fost întâmpinate în predare. Cum au fost dep ite. Ajutorul acordat de profesorii colii i coordonatorii universitari în pro-iectarea i desf urarea orelor.

✓ Informa ii despre orele asistate.

Num rul de ore asistate			Total în perioada practicii
La obiectul de profil	La alte obiecte	La colegii de grup	

Activit i în calitate de diriginte:

- ✓ Activit i educative extracurriculare organizate cu elevii.
- ✓ Alte activit i la care s-a participat în timpul practicii pedagogice (consilii pedagogice, edin e cu p rin ii).
- ✓ Dificult i întâmpinate în munc în calitate de diriginte.
- ✓ Observa ii privind organizarea i efectuarea practicii i dolean ele studentului stagiar în scopul îmbun t irii ei.

Not . Raportul se prezint sub form de sintez profund asupra activit ii, incluzând elemente de autoanali-z i propuneri concrete.

MODEL DE MACROPROIECTARE

Unit i de înv are	Subcompeten e	Con inuturi	Nr. ore	Data	Metode de formare a competen elor	Observa ii